ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Проектирование научных, исторических и педагогических исследований

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
46.03.01 История
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доц. Байрамуков А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. ***Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***....7
5.2. ***Тематика лабораторных занятий***....8
5.3. ***Примерная тематика курсовых работ***....8
6. Образовательные технологии....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. ***Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций***....10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....14
11. Представитель цивилизационного подхода к истории....15
12. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением....15
а) социальной памяти;....15
13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением....15
14.Прогностическая функция истории позволяет:....16
15.Методологией называется....16
16.Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение....16
17.Создатели формационной теории....16
18.Установите соответствие между методом исторического познания и его определением....16
19.Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития - это метод:....16
1. идеографический;....16
20. Классификация исторических явлений составляет основу:....16
21. Установить соответствие между функцией исторического знания и её....16
23. Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:....17
24. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается....17
25. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется....17
26. В соответствии с марксистским подходом, история человечества представляет собой сменуобщественно-экономических формаций: 17
27. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением....17
1. познавательная;....17
28. История исторической науки, её становления и развития называется....17
29. Типологический метод изучения истории заключается в:....17
30. Марксизм рассматривал всемирную историю как смену формаций....17
31. Историко-генетический метод изучения истории заключается в:....17
32. Статистические сведения составляют основу метода:....18
33. Подход, в соответствие с которым ход истории определяет географическая среда, называется....18
34. Формационный подход к структурированию истории был предложен:....18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....20
8.1. Основная литература....20
8.2. Дополнительная литература....20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....21
10.1. Общесистемные требования....21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....24
13. Лист регистрации изменений....24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Проектирование научно-исторических и педагогических исследований

Целью изучения дисциплины является:

- показать основные тенденции в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях.

- формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления, становление исследовательской компетенции бакалавров; развивать способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать студентам общее представление о методах исторического исследования: как традиционных, так и современных; показать особенности проведения,
  исторических исследований в современных условиях (использование математики и информатики, Интернета); научить практическому применению ряда методов при проведении студентами самостоятельных исторических исследований, в том числе, при
  написании дипломной работы.
- формировать систему знаний об особенностях научных исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний и методах в этой области
- развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавра формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;
- организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «46.03.01 История» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование научно-исторических и педагогических исследований» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Проектирование научно-исторических и педагогических исследований» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Проектирование научно-исторических и педагогических исследований» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Математические методы в исторических исследованиях», «Теория и методология истории», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Общая педагогика и психология», «Организация научных исследований», «Теория и методика обучения истории» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проектирование научно-исторических и педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	• основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке; • понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход»; • основные классификации научныхметодов, основные общенаучные и специально - исторические методы, применяемые в исторических исследованиях;
		ПК-4.2. Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	• разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями; • грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа; • использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.
		ПК-4.3. Самостоятельно	• навыками научной обработки полученных данных.

		осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объѐм дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
Лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1.	**108**	**36**	**18**		**54**		
1.	Тема: Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования */лз/*		4				ПК-4	Устный опрос
2.	Тема: Основные понятия, сущностьи виды педагогического про ектирования */пз/*			2			ПК-4	Доклад с презентацией
3.	Тема: Методологические проблемы психолого-педагогических исследований */ср/*					5	ПК-4	Творческое задание
4.	Тема: Логика конструирования методологического аппарата научного исследования */лз/*		4				ПК-4	Блиц-опрос
5.	Тема: Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию */пз/*			2			ПК-4	Тест
6.	Тема: Проектирование научно-педагогического исследования */ср/*					6	ПК-4	Реферат
7.	Тема: Теоретические методы исследования */лз/*		4				ПК-4	Фронтальный опрос
8.	Тема: Эмпирические методы исследования */пз/*			2			ПК-4	Доклад с презентацией
9.	Тема: Методологическая культура исследователя */ср/*					5	ПК-4	Творческое задание
	Раздел 2.						ПК-4	
10.	Тема: Теория исторического исследования */лз/*		4				ПК-4	Устный опрос
11.	Тема: Методология и методы научного исследования */пз/*			2			ПК-4	Доклад с презентацией
12.	Тема: Формационный и цивилизационный подходы в истории */ср/*					6	ПК-4	Творческое задание
13.	Тема: Специфические объекты исторического исследования */лз/*		4				ПК-4	Блиц опрос
14.	Тема: Альтернативные исторические ситуации */пр/*			2			ПК-4	Тест
15.	Тема: Принципы и задачи исследования исторических альтернатив */ср/*					5	ПК-4	Творческое задание

	Раздел 3.						ПК-4	
16.	Тема: Исторический источник и исторический факт */лз/*		4				ПК-4	Фронтальный опрос
17.	Тема: Проблемы актуальности и эффективности исторических исследований */пз/*			2			ПК-4	Доклад с презентацией
18.	Тема: Ретроспективность исторического познания */ср/*					5	ПК-4	Творческое задание
19.	Тема: Основные направления источниковедческих исследований /*лз/*		4				ПК-4	Тест по теме
20.	Тема: Исторический источник как носитель социальной информации */пз/*						ПК-4	Доклад с презентацией
21.	Тема: Классификация источников */ср/*					6	ПК-4	Реферат
22.	Тема: Формирование системы научно-исторических фактов /*лз/*		4				ПК-4	Фронтальный опрос
23.	Тема: Методы исторического исследования */пз/*			2			ПК-4	Доклад с презентацией
24.	Тема: Общенаучные методы и их роль в историческом исследовании */ср/*					5	ПК-4	Творческое задание
25.	Тема: Основные методы исторического исследования /*лз/*		4				ПК-4	Блиц опрос
26.	Тема: Роль понятий и категорий в историческом исследовании */пз/*			2			ПК-4	Вопросы итогового теста
27.	Тема: Научная проблема и ее актуальность */ср/*					6		
28.	Тема: Историографически-методологическое обоснование исследовательской задачи /*лз/*		4					
29.	Тема: Разработка методов исследования */пз/*			2				
30.	Тема: Объяснение и теоретический уровень в историческом познании */ср/*					5		
	Всего	**108**	**36**	**18**		**54**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-4					
Базовый Способен к Педагогической деятельности по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	**Знать:** ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	Не знает принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	В целом знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	Знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	
	Уметь: ПК-4.3. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	Не умеет самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	В целом умеет самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	
	Владеть: ПК-	Не владеет	В целом владеет	Владеет навыками	

	4.2. Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	
Повышенный	**Знать:** имеет системное знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.				В полном объеме комплексно знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.
	Уметь: Самостоятельно и компетентно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.				Умеет в полном объеме самостоятельно и компетентно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.
	Владеть: компетентно владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности				В полном объеме владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в

	педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.				области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные тенденции развития исторической науки в XX в.
2. Позитивизм как методология исторического знания.
3. Социология истории Макса Вебера.
4. Методология истории Б. Кроче.
5. История возникновения и принципы «Новой исторической науки».
6. Историческая антропология.
7. Основные принципы микроисторического подхода.
8. Постмодернистский вызов, «лингвистический поворот» и историческая наука.
9. Семиотика: основные понятия.
10. Понятие исторической памяти и его развитие в трудах французских исследователей.
11. Историческая герменевтика: история возникновения.
12. Гендерные исследования.
13. «Новая демографическая наука».
14. Клиометрия и историческая информатика.
15. «Новая интеллектуальная история» и другие современные направления развития исторической мысли.
16. Понятие «педагогическое проектирование».
17. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соот-ношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
18. Проективное обучение и проективное образование.
19. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании.
20. Конструирование как этап в проектировании.
21. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.
22. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.
23. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная.
24. Виды педагогического проектирования.
25. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.
26. Понятие методологии науки. Функции методологии.
27. Методологические принципы, их сущность.
28. Характеристические параметры психолого-педагогического исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи).
29. Структура психолого-педагогического исследования.

30. Понятие методологического подхода, его функции и значение для психолого-педагогического исследования.
31. Классификация методологических подходов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Специально-исторические методы исследования.
2. Общеисторические методы исследования.
3. Локальный метод истории: причины возникновения и необходимые условия применения.
4. Исторический источник: понятие, существующие классификации, виды.
5. Краеведческий справочно-библиографический аппарат.
6. Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины врамках отечественной историографии.
7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы: выбор темы, определение проблематики исследования, формирование замысла исследования.
8. Требования к систематизации и изложению материала в основной частинаучной работы.
9. Представление результатов историко-краеведческого исследования и его рецензирование.
10. Использование историко-краеведческого материала в учебной деятельности.

Классификация методов исторического исследования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Проектирование научно-исторических и педагогических исследований»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Какие их перечисленных методов исследования являются теоретическими?

А. Интерпретация.
Б. Эксперимент.
В. Наблюдение.
Г. Анализ и синтез.
Д. Идеализация и моделирование.
Е. Изучение опыта.
Ж. Классификация.
З. Монографический метод.

2. Соотнесите понятия и их характеристику:

А. Диагностическая методика.
Б. Диагностическая техника.

1. локальные методики или тесты, носящие частный характер, направленные на получение фрагментарного знания о диагностируемом объекте;
2. процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы.

3. Какие их перечисленных методов исследования являются эмпирическими?

А. Интерпретация.
Б. Эксперимент.
В. Наблюдение.
Г. Анализ и синтез.
Д. Метод полярных профилей.
Е. Изучение опыта.
Ж. Классификация.
Опрос.

4. Установите соответствие видов эксперимента с конкретными классификационными группами:

А. По условиям проведения.
Б. В зависимости от задач исследования.
В. По масштабу.
естественный, лабораторный, мысленный;
глобальный, локальный, микроэксперимент;
поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.

5. Установите соответствие между требованиями к методам исследования и их характеристикой:

а) Валидность.

b) Надежность.
c) Стандартизация.
   1. характеристика того, в какой степени выявленные у испытуемых различия по результатам проведения методики являются отражением действительных различий в измеряемых свойствах и в какой мере они могут быть приписаны случайным ошибкам;
   2. показывает, в какой мере измеряется то качество (свойство, характеристика), для оценки которого этот метод предназначен;
   3. единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.

6.Назовите и охарактеризуйте этические ограничения, которые необходимо учитывать при проведении эмпирических исследований:

7.Назовите и охарактеризуйте этические ошибки, которые могут возникнуть при проведении теоретических исследований:

8. Назовите и охарактеризуйте правовые ограничения в исследовательской деятельности:

9. В каких формах может проходить апробация научной работы?

10. Установите соответствие между типом научных статей и их характеристикой:

А. Информационная статья.
Б. Аналитическая статья.
В. Методическая статья.

1. пишется, как правило, на начальном этапе исследования (изложение результатов констатирующего эксперимента) либо на этапе внедрения (информирование об основных результатах исследования);
2. предназначены для внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику;
3. служат для презентации результатов исследования педагогической реальности - как современной, так и за определенный период развития образования и педагогической мысли (в последнем случае применяется метод ретроспективного анализа).

11. Представитель цивилизационного подхода к истории:

1. О.Шпенглер;
2. К.Маркс;
3. С.Соловьев;
4. Н.Карамзин;

12. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

a) социальной памяти;
b) воспитательная;
c) прогностическая;
1. предвидение будущего;
2. способ идентификации и ориентации общества и личности;
3. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

a) типологический;
b) ретроспективный;
c) синхронный;

1. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий;
2. изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время;
3. классификация исторических событий, явлений, объектов;

14. Прогностическая функция истории позволяет:

выявить законы исторического развития;
на основе анализа прошлого предвидеть будущее;
формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий;
составить адекватное представление о развитии страны;

15. Методологией называется:

1. научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
2. теория научного исследования;
3. научная дисциплина о закономерности исторического развития;
4. теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания;

16. Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение:

1. В.Ключевского и С.Соловьева;
2. И.Канта и Г.Гегеля;
3. В.Ленина и К.Маркса;
4. О.Шпенглера и А.Тойнби;

17. Создатели формационной теории:

1. Г.Плеханов, В.Засулич;
2. К.Маркс, Ф.Энгельс;
3. Н.Данилевский, А.Тойнби;
4. В.Ленин, Ю.Мартов;

18. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

A. сравнительный;
B. системный;
C. проблемно-хронологический;

1. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов;
2. сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;
3. изучение последовательности исторических событий во времени;

19. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития - это метод:

1. идеографический;
2. сравнительный;
3. типологический;
4. системный;

20. Классификация исторических явлений составляет основу:

1. идеографического;
2. историко-генетического;
3. историко-сравнительного;
4. историко-типологического;

21. Установить соответствие между функцией исторического знания и еѐ определением:

1. прогностическая;
2. практически-рекомендательная;
3. социальной памяти;
4. предвидение будущего;
5. выработка научно-обоснованного политического курса;
6. способ идентификации общества, личности;

22. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:

1. марксизм;
2. субъективизм;
3. рационализм;
4. теологический;

23. Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:

1. идеографического;
2. системного;
3. сравнительного;
4. типологического;

24. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается:

1. М.В.Ломоносов;
2. В.Н.Татищев;
3. Г.Миллер;
4. М.Н.Покровский;

25. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

1. историко-сравнительным;
2. историко-системным;
3. историко-типологическим;
4. историко-генетическим;

26. В соответствии с марксистским подходом, история человечества представляет собой смену___общественно-экономических формаций:

1. трѐх;
2. пяти;
3. четырех;
4. двух;

27. Установите соответствие между функцией исторического знания и еѐ определением:

1. познавательная;
2. прогностическая;
3. практически-рекомендательная;
4. предвидение будущего;
5. выработка научно-обоснованного политического курса;
6. выявление закономерностей исторического развития;

28. История исторической науки, еѐ становления и развития называется:

1. этнографией;
2. источником;
3. историографией;
4. методологией;

29. Типологический метод изучения истории заключается в:

1. описании исторических явлений и событий;
2. классификация исторических явлений, событий, объектов;
3. сопоставление исторических объектов в пространстве и времени;
4. последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;

30. Марксизм рассматривал всемирную историю как смену формаций:

1. религиозных;
2. культурных;
3. цивилизационных;
4. общественно-экономических;

31. Историко-генетический метод изучения истории заключается в:

1. раскрытие изменения явления в процессе его исторического движения;
2. сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени;
3. описание исторических событий и явлений;

4. классификация исторических явлений, событий, объектов;

32. Статистические сведения составляют основу____метода:

1. количественного;
2. идеографического;
3. экспериментального;
4. ретроспективного;

33. Подход, в соответствие с которым ход истории определяет географическая среда, называется:

а - геология
б - географический детерминизм
в - география
г - рационализм

34. Формационный подход к структурированию истории был предложен:

а - Геродотом
б - К.Марксом
в - О.Шпенглером г - Ж-Ж Руссо

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Проектирование научно-исторических и педагогических исследований**»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объѐме; имеются незначительные методические недочѐты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объѐме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы,

проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/ 46480.html
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/ 36747.html
3. Таубаева, Ш. Т Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/ 57530.html
4. Потемкин А, М. Н. Теория и методология истории : Учебное пособие. - 2. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2015. - 200 с. - для студентов высших учебных заведений. - ISBN 9785369013519. URL: http://znanium.com/go.php?id=460120
5. Ракитов А. И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А. И. Ракитов. М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=222494&sr=1
6. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. / Г. И.Рузавин. М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. Режимдоступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=115020&sr=1
7. Шмидт С.О. Памятники письменности в культуре познания истории России: избранные труды. Т.2. Двадцатое столетие. Кн.2. / Шмидт С.О.. - М., Языки славянских культур, 2012. - 494 с. Режимдоступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=473578&sr=1

8.2. Дополнительная литература:

1. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — URL: http://www.iprbookshop.ru/ 65865.html
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — URL: http://www.iprbookshop.ru/ 85623.html
3. Филь, Т А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. —URL:http://www.iprbookshop.ru/87131.htm
4. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — URL:
5. http://www.iprbookshop.ru/ 27036.html
6. Арон Р. Избранное: измерения исторического сознания: [Текст] / Р. Арон. - Москва: РОССПЭН, 2004. - 527 с.
7. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории: [Текст] / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва: Территория будущего, 2006.
8. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы: [Текст] / Могильницкий Б. Г. - Москва: Логос, 2005.
9. Хвостова К. В. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований: [Текст] / К. В. Хвостова, Финн В. К. - Москва: РГГУ, 1997.
10. Историческая биография: соврменные подходы и методы исследования / под ред. Дунаевой Ю.В. - М.: РАН ИНИОТ, 2011. - 173 с. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132433&sr=1

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:

11. Лист регистрации изменений

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения**	**Дата введения изменений**

	внесения изменений		